

VERSLAG DOORLICHTING

GO! BS PAPAGENO TE EVERE

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	129338
Instelling	GO! BS Papageno Twee Huizenstraat 43 - 1140 EVERE
Beleidsverantwoordelijke	Bénédicte STENIER
Telefoonnummer	02 705 24 92
E-mail	benedicte.stenier@bspapageno.be
Website	www.bspapageno.be
Bestuur	GO! scholengroep Brussel Oud-Strijderslaan 200 - 1140 EVERE
Scholengemeenschap	SGE Brusselia IV Dieleghemse Steenweg 24 - 1090 JETTE
Centrum voor leerlingenbegeleiding	GO! CLB Brussel Technologiestraat 1 - 1082 SINT-AGATHA-BERCHEM
Start- en einddatum doorlichting	16/10/2023 - 20/10/2023
Inspectieteam	Yvan AMEYE Stefan PASTURE

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	9
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	9
4.2	Wiskunde in de lagere afdeling	10
5	Respecteert de school de regelgeving?	12
6	Samenvatting	13
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	13
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	14
6.2.1	De onderwijsleerpraktijk	14
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	15
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid	16

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de effectieve feedback en de leerlingenevaluatie tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Twee Huizenstraat 43 - 1140 EVERE.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

<p>Visie en strategisch beleid VOLGENS DE VERWACHTING</p>	<p>De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Die visie is afgestemd op de analyse van data over de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking. De visie is richtinggevend voor de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling en voor wiskunde in de lagere afdeling, met sterke aandacht voor de doorgaande lijn van kleuter naar lager. De school heeft ook een visie op leerlingenbegeleiding en hoe ze gelijke onderwijskansen en inclusie wil realiseren voor alle leerlingen. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. De realisatie van de visie gebeurt systematisch, planmatig en doordacht. De school stuurt haar visie bij waar nodig.</p>
<p>Onderwijskundig beleid OVERSTIJGT DE VERWACHTING</p>	<p>De school geeft het onderwijskundig beleid vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken op schoolniveau, deelteamniveau en individueel niveau. Ze ondersteunt de teamleden. De school investeert in professionalisering met ondersteuning van externe en interne deskundigen. Dit resulteert in professionele groei en een sterke onderwijsleerpraktijk. De school gebruikt structurele overlegmomenten voor de verdieping van didactische inzichten, om tot afspraken te komen en om samen te reflecteren. Het beleidsteam volgt de gemaakte afspraken op, ondersteunt en coacht de teamleden tot op de klasvloer om een samenhangende onderwijsleerpraktijk uit te bouwen en de handelingsbekwaamheid van de leraren in de brede basiszorg te versterken. De manier waarop de school haar onderwijskundig beleid voert, is een voorbeeld van goede praktijk.</p>
<p>Cyclische evaluatie van de kwaliteit VOLGENS DE VERWACHTING</p>	<p>De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking systematisch en cyclisch. Ze bespreekt de evaluatie van de geplande prioriteiten en acties om de onderwijsleerpraktijk te versterken tijdens personeelsvergaderingen en andere overlegmomenten. Ze heeft daarbij nadrukkelijk aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding, de leereffecten en het leerlingenwelbevinden.</p>
<p>Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit OVERSTIJGT DE VERWACHTING</p>	<p>De school evalueert haar kwaliteit doelgericht op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen en vanuit een sterke datageletterdheid. Ze onderbouwt haar evaluaties vanuit wetenschappelijke literatuur. Ze betreft bij haar evaluaties relevante partners. Ze benut bij haar evaluaties nadrukkelijk de resultaten en effecten bij de leerlingen en analyseert deze diepgaand en doeltreffend. De evaluaties zijn betrouwbaar. De betrouwbaarheid waarmee de school haar kwaliteit evalueert, is een voorbeeld van goede praktijk.</p>

Borgen en bijsturen
VOLGENS DE VERWACHTING

De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten op basis van doelgerichte zelfevaluaties. Ze bewaart en verspreidt structureel wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt systematisch doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Voor de verschillende prioriteiten maakt borgen en bijsturen inherent deel uit van de interne kwaliteitsontwikkeling. Het vormt voor de school een specifieke uitdaging om nieuwe leraren mee te nemen in de opgebouwde expertise.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling

Onderwijs en begeleiding op maat VOLGENS DE VERWACHTING Voor iedere kleuter met specifieke onderwijsbehoeften hanteren de leraren een cyclische aanpak als basis voor onderwijs en begeleiding op maat. Ze vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de kleuter aan de hand van overgangsgesprekken, contacten met ouders, collega's, externe hulpverleners, de zorgleraren en zorgcoördinator. Tevens benutten ze de resultaten van genormeerde testen en de gebundelde informatie uit het kindvolgsysteem. De leraren spelen gericht in op de onderwijsbehoeften van de kleuter en stemmen in overleg de doelen, het onderwijsleerproces en de evaluatie erop af. De leraren en de zorgcoördinator volgen de effecten van het maatwerk op en sturen bij waar nodig. Voor iedere kleuter met specifieke onderwijsbehoeften dragen de leraren bij tot het bepalen en realiseren van redelijke aanpassingen.

Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak OVERSTIJGT DE VERWACHTING De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen doelgericht en doordacht. Gerichte instructies, zelfontdekkende leeractiviteiten en routineactiviteiten wisselen elkaar af. De aanpak is geleidelijk en activerend. De inbreng en actieve betrokkenheid van de kleuters staan centraal. De leraren hebben veel aandacht voor de taalvaardigheid Nederlands en wiskundige initiatie, in horizontale samenhang met andere leergebieden. Vanuit de schoolvisie investeren de leraren in een taalontwikkeld aanbod met respect voor andere talen. Ze hanteren een onderbouwde woordenschatdidactiek met veel taalsteun in de vorm van allerhande visualisaties (woordmuren, contexten, handelingen...). Vanuit het basisaanbod en door hoekenverrijking bieden ze veel kansen om handelend te experimenteren met concrete materialen en rekenhandelingen al doende te ervaren. Ze hebben ook specifieke aandacht voor de motorische vaardigheden. Het didactisch handelen leidt tot vele authentieke en betekenisvolle uitdagingen, waar kleuters gretig en leergierig op ingaan. De leraren besteden ruime aandacht aan metacognitieve vaardigheden. Ze maximaliseren de tijd om te leren en ontwikkelen. De leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak is een voorbeeld van goede praktijk.

Effectieve feedback VOLGENS DE VERWACHTING De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de kleuters in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de kleuters. De feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De vormen van effectieve feedback waren recent onderwerp van interne professionalisering, waarbij de implementatie in de klaspraktijk deel uitmaakt van verder intern overleg.

Leerlingenevaluatie VOLGENS DE VERWACHTING De observatie en evaluatie sporen met het gevalideerd doelenkader en met het aanbod. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. De leraren verfijnden in samenwerking met de pedagogische begeleiding de beoordelingscriteria van de verwachte kennis, vaardigheden en attitudes.

4.2 Wiskunde in de lagere afdeling

Onderwijs en begeleiding op maat VOLGENS DE VERWACHTING Voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften hanteren de leraren een cyclische aanpak als basis voor onderwijs en begeleiding op maat. Ze vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerling. De leraren spelen gericht in op de onderwijsbehoeften van de leerling en stemmen in overleg de doelen, het onderwijsleerproces en de leerlingenevaluatie erop af. De leraren kunnen de aanpak voor cognitief sterke leerlingen verder optimaliseren. De leraren volgen de effecten van het maatwerk op en sturen bij waar nodig. Waar zinvol implementeren de leraren de doeltreffende maatregelen in de brede basiszorg.

Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak OVERSTIJGT DE VERWACHTING De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen doelgericht en doordacht. Ze besteden aandacht aan een duidelijke en geleidelijke instructie waarbij ze de lesdoelen expliciteren en taalsteun bieden afgestemd op de noden van de leerlingen. Ze spelen in op de verschillen tussen de leerlingen aan de hand van differentiatie volgens meerdere sporen. Ze hanteren activerende werk- en groepeeringsvormen die leerlingen aanzetten tot samenwerking en interactie. Ze bieden de leerlingen veel kansen om te handelen en verwoorden. Ze integreren betekenisvolle en realistische probleemstellingen in het aanbod. De leraren besteden ruime aandacht aan metacognitieve vaardigheden en fungeren als model bij het aanleren van strategieën. Ze maximaliseren de tijd om te leren. De leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak is een voorbeeld van goede praktijk.

Effectieve feedback
VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. De feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Mede door het expliciteren van de doelen en de verschillende leerstappen vergroten de leraren de kansen om feedback te geven gericht op de doelen en de volgende stappen in het leerproces. De vormen van effectieve feedback waren recent onderwerp van interne professionalisering, waarbij de implementatie in de klaspraktijk deel uitmaakt van verder intern overleg.

Leerlingenevaluatie
VOLGENS DE VERWACHTING

De observatie en evaluatie sporen met het gevalideerd doelenkader en met het aanbod. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. De leraren betrekken de leerlingen bij de evaluatie. De leraren maken op basis van de evaluaties foutenanalyses die richtinggevend zijn voor het vervolg van het onderwijsleerproces.

5 **Respecteert de school de regelgeving?**

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?

Visie en strategisch beleid	●
Onderwijskundig beleid	★
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	★
Borgen en bijsturen	●

6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de effectieve feedback en de leerlingenevaluatie tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

6.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Wiskunde in de lagere afdeling
Onderwijs en begeleiding op maat	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	★	★
Effectieve feedback	●	●
Leerlingenevaluatie	●	●

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk wiskunde in de lagere afdeling.
- De kwaliteit borgen van de leerlingenbegeleiding met het oog op inclusie en gelijke onderwijskansen

8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: POSITIEF
- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: POSITIEF